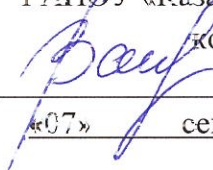


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по научно - методической работе  
ГАПОУ «Казанский медицинский  
колледж»

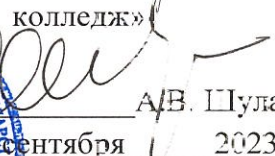
  
Т.В. Ванюшина  
«07» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

ГАПОУ «Казанский медицинский  
колледж»



  
А.В. Шулаев  
«08» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ  
«ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

**(ПК впервые)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы	3
2. Учебный план и содержание программы	8
3. Требования к результатам освоения программы модуля	39
4. Требования к условиям реализации программы	43

## **I. Паспорт программы модуля**

**1.1. Целью реализации программы** повышения квалификации (ПК впервые) медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело" является развитие общих и профессиональных компетенций, совершенствование знаний и умений в рамках выполняемой ими профессиональной деятельности в условиях детской образовательной организации – школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации и приобретения новой квалификации.

Для обновления, углубления и расширения знаний и умений по указанному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- коммуникационного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- обеспечения безопасной среды медицинской организации;
- оказания доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях;
- осуществления деятельности фельдшера в условиях детской образовательной организации – школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации;
- ведения медицинской документации;

### **уметь:**

- работать с формами учетно-отчетной документации, в том числе на электронных носителях;
- осуществлять поиск профессионально значимой информации из различных источников, с использованием средств массовых коммуникаций;
- использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- соблюдать права пациента в процессе оказания медицинской и профилактической помощи;
- осуществлять мероприятия по формированию позитивной среды и выстраивать коммуникации в профессиональной деятельности с соблюдением этических и психологических принципов;
- организовать свою деятельность в рамках первичной медико-санитарной помощи детям школьного возраста;
- анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;
- выполнять диагностические, лечебные, реабилитационные, профилактические, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- помочь школьникам, в вопросах выбора профессии;
- оказать доврачебную медицинскую помощь при экстренных и неотложных состояниях;
- планировать, организовывать и контролировать результаты профессиональной деятельности по обеспечению инфекционной безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации;

**ЗНАТЬ:**

- содержание основных нормативных документов в профессиональной деятельности;
- особенности общения в профессиональной деятельности среднего медицинского работника;
- сущность и причины межличностных конфликтов, основные причины синдрома профессионального выгорания;
- механизмы формирования позитивной среды общения;
- принципы использования медицинских информационных систем;
- права пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством;
- основы медицинского страхования;
- теоретические основы, философию и этику сестринского дела;
- методы и средства санитарного просвещения;
- основы гигиенического воспитания населения по вопросам воспитания здорового ребенка и пропаганды здорового образа жизни, ухода за здоровыми и больными детьми;
- основные направления, содержание деятельности, технологии обеспечения инфекционной безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации;
- порядок действий при оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациента;
- основные параметры жизнедеятельности;
- возрастные особенности психологии ребенка;
- особенности питания здорового и больного ребенка различного возраста;
- принципы подготовки детей к поступлению в школьные организации;
- значение и принципы диспансеризации и профилактических осмотров в сохранении здоровья школьников;
- основы санологии;
- вопросы по гигиене труда, отдыха, питания школьников;
- профилактику пищевых отравлений в школе, школе-интернате, средней специальной образовательной организации;
- физкультурные группы;
- вопросы профессиональной ориентации;
- календарь профилактических прививок, показания и противопоказания к проведению профилактических прививок у детей;
- этиологию, клинические проявления, диагностику, принципы лечения, профилактику болезней у детей;
- технологии и стандарты выполнения различных сестринских вмешательств;
- правила оформления медицинской документации.

**1.2. Планируемые результаты обучения**

Слушатель должен развить **общие компетенции**, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

	ответственность
<b>ОК 4.</b>	Существлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК 7.</b>	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
<b>ОК 9.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
<b>ОК 10.</b>	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
<b>ОК 11.</b>	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
<b>ОК 12.</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
<b>ОК 13.</b>	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<b>ОК 14.</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Слушатель должен развить профессиональные компетенции, включающие в себя способность и готовность:

Код	Наименование результата обучения
<b>ПК 1.</b>	Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
<b>ПК 2.</b>	Существлять профилактическую и реабилитационную деятельность для улучшения и сохранения здоровья детей и подростков, предупреждения возникновения различных болезней
<b>ПК 3.</b>	Сказывать медицинские услуги детям и подросткам в условиях поликлиники, школы-интерната, средней специальной образовательной организации
<b>ПК 4.</b>	Использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ПК 5.</b>	Сформлять медицинскую документацию
<b>ПК 6.</b>	Собеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль
<b>ПК 7.</b>	Сказывать доврачебную медицинскую помощь при экстренных и неотложных состояниях

Срок освоения программы повышения квалификации (впервые) по очной форме обучения — 216 часов. Содержание программы представлено в виде модулей.

Инвариантная часть программы представляет собой блок модулей, на изучение которого отводится 216 часов. Изучение инвариантной части является обязательным и уменьшение объема часов, выделенных на ее изучение, не допускается.

Примерный учебный план предусматривает внеаудиторную самостоятельную работу слушателей в размере 30% объема, отведенного на аудиторную работу

### 1.3. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

**Должностные обязанности:** Фельдшер образовательной организации осуществляет свою деятельность по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению благополучного санитарно-эпидемиологического режима, организации медицинской и оздоровительной работы. Работает в непосредственном подчинении и под руководством школьного врача. Выполняет распоряжения заведующего отделением и старшей медицинской сестры отделения.

Проводит санитарно-просветительную работу среди учащихся, их родственников и сотрудников образовательной организации, консультирует по вопросам здорового образа жизни, питания, соблюдает правила медицинской этики и деонтологии при общении с родителями, учащимися и коллегами. Осуществляет регулярный контроль за проведением медицинских осмотров работниками образовательной организации. Контролирует соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в образовательной организации и на ее территории. По согласованию с врачом проводит мероприятия по оздоровлению детей. Осуществляет контроль за соблюдением режима дня, организацией физического воспитания и трудового обучения учащихся в образовательной организации.

Обязывает неотложную доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях и различных видах катастроф с последующим вызовом врача к больному или направляет его в ближайшую медицинскую организацию, при необходимости сопровождает ребенка, организует правильную транспортировку. Ведет учет детей, отсутствующих по болезни: изолирует заболевших детей, выполняет назначения и процедуры в соответствии с назначениями врача. Осуществляет контроль за выполнением ребенком и родителями рекомендаций и назначений врача.

Проводит работу по подготовке детей к медицинскому осмотру, участвует в осмотре детей врачами — специалистами, проводит антропометрические измерения и оценивает физическое развитие детей. Контролирует прохождение диспансерных осмотров учащимися.

Ведет учет общей заболеваемости и инфекционных болезней. Проводит под контролем врача иммунизацию в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Организует и проводит противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательном учреждении. Организует диагностическое обследование учащихся. Соблюдает правила асептики и антисептики при проведении медицинских манипуляций. Проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию инструментов и перевязочного материала.

Осуществляет постоянный контроль за качеством доставляемых продуктов, их хранением и соблюдением сроков реализации, за организацией питания и качеством приготовления пищи, соблюдением норм продуктов, проверяет санитарное состояние кухни. Проводит регулярный осмотр работников пищеблока.

Своевременно готовит заявки на медикаменты, дезинфекционные средства, медицинский инструментарий. Обеспечивает правильное хранение, учет и списание лекарственных

препаратов, соблюдение правил приема лекарств. Своевременно и качественно оформляет медицинскую и иную служебную документацию. Соблюдает правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности и техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима. Оперативно принимает меры, включая своевременное информирование руководства образовательного учреждения, по устранению нарушений техники безопасности, противопожарных и санитарных правил, создающих угрозу деятельности образовательного учреждения, его работникам, учащимся и посетителям. Регулярно повышает квалификацию.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельности медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинского назначения; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации; социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело" и сертификат специалиста по специальности "Лечебное дело" без предъявления требований к стажу работы.

**II. Содержание программы  
2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование специальных модулей/ модулей дисциплин	Максимальная нагрузка	Всего аудиторных часов	в том числе			Самостоятельная работа	Форма контроля
				лекции	лабораторные занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>n</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>288</b>	<b>216</b>	<b>104</b>		<b>112</b>	<b>72</b>	
1.	Универсальный модуль УМ 1 Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	12	8	8		0	4	Текущий контроль
2.	Универсальный модуль УМ 2 Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	14	10	2		8	4	Текущий контроль
3.	Универсальный модуль УМ 3 Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	16	12	6		6	4	Текущий контроль
4.	Универсальный модуль УМ 4 Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	20	16	8		8	4	Текущий контроль
5.	Специальный модуль СМ Осуществление деятельности фельдшера в условиях детской образовательной организации школы интерната, средней специальной образовательной организации Экзамен	224	168	78		90	56	Текущий контроль
		2	2	2				



Итого	216						
Итоговая аттестация							

**1. Тематический план и содержание универсального модуля 1 (УМ 1)  
«Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.1 Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ</b>	Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федеральной и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Права и обязанности медицинских организаций при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников.	2	1
<b>Тема 1.2 Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан</b>	Гражданский кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы гражданского права. Правовое положение участников гражданского оборота. Нематериальные блага и их защита. Защита чести, достоинства и деловой репутации медицинских работников. Правовое регулирование споров и конфликтов участников гражданского оборота: досудебные и судебные способы регулирования. Третейский суд как элемент системы управления качеством медицинской помощи. Трудовой кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений (официальное партнерство в сфере труда (создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей). Особенности регулирования труда медицинских работников Трудовой договор (контракт). Внутренние нормативные документы (локальные акты) медицинской	4	1

<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья населения</b></p>	<p>организации. Социальная защита медицинских работников. Рассмотрение и разрешение трудовых споров и конфликтов.</p> <p>Юридическая ответственность. понятие, формы и виды. Правонарушения медицинских работников. Юридическая оценка медицинских ошибок и дефектов медицинской помощи.</p> <p>Гражданско-правовая ответственность в сфере охраны здоровья граждан. Обязательства вследствие причинения вреда при оказании медицинской помощи. Обеспечение восстановления нарушенных прав пациента. Компенсация материального и морального вреда.</p> <p>Административная ответственность за нарушение норм санитарного законодательства, за нарушения условий и режима лечения.</p> <p>Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения.</p> <p>Дисциплинарная ответственность медицинских работников за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права в медицинской организации.</p>	2	1
<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i></p> <p>1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</p>		4	3
		8	

## 2. Тематический план и содержание универсального модуля 2 (УМ 2)

### «Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2.1. Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников		6	
Тема 2.1.1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала.	<p>Общение как ключевой социально-психологический механизм профессиональной деятельности медицинских работников. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе.</p> <p>Личностно-ориентированное общение с пациентами. Типы реагирования пациентов на заболевания. Информирование пациента о состоянии его здоровья, об оказываемой медицинской помощи, эффективности методов лечения, используемых лекарственных препаратах и медицинских изделиях.</p> <p>Роль медицинских работников в формировании позитивной среды общения. Роль обучения в адаптации пациента и его семьи к заболеванию. Предупреждение межличностных конфликтов. Способы регулирования споров и конфликтов на досудебном уровне</p>	1	1
Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского	<p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование позитивной среды профессионального общения.</li> <li>2. Обучение пациента самоуходу и членов семьи уходу за пациентом.</li> </ol> <p>Основные причины возникновения синдрома эмоционального выгорания у медицинского работника. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Методы психологической, социальной и медицинской реабилитации при данном синдроме.</p>	4	2

Наименование разделов и тем работника	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i> Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач.	2	3
<b>Раздел 2.2. Информационные технологии в профессиональной деятельности</b> <b>Тема 2.2.1.</b> <b>Применение информационных технологий в профессиональной деятельности</b>	<i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i> 1. Технологии поиска тематической профессиональной информации в сети Интернет. 2. Специализированные (медицинские) ресурсы сети Интернет	2	2
<b>Тема 2.2.2.</b> <b>Организация электронного документооборота</b>	<i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i> 1. Использование прикладных информационных программ на рабочих местах медицинского персонала 2. Деловая переписка с использованием электронной почты.	2	2
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i> 1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 3. Работа с медицинскими информационными системами. Создание электронных архивов. 4. Работа в сети Интернет по поиску нужной информации. 5. Работа в сети Интернет по отправке деловой корреспонденции. Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю	2	3
		10	

3. Тематический план и содержание универсального модуля 3 (УМ-3)  
«Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Тема 3.1. Лечебно-охранительный режим</b></p>	<p>Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим как комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на лечение, уход и реабилитацию пациентов. Меры по обеспечению безопасности пациентов.</p> <p>Этико-деонтологические принципы работы персонала. Правила внутреннего распорядка для пациентов в медицинской организации как регламент реализации прав и обязанностей пациентов.</p> <p>Виды и режимы двигательной активности пациента. Обеспечение режима двигательной активности пациента по назначению врача.</p> <p>Основные правила наблюдения за пациентом. Соблюдение режима питания и сна пациентами. Расписание выполнения гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий, создание условий для полноценного отдыха пациентов (общения с посетителями, организации досуга).</p> <p>Роль медицинской эргономики для обеспечения благополучия участников лечебно-диагностического процесса и повышения производительности труда медицинского персонала. Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента. Соблюдение правил биомеханики для безопасности труда медперсонала и здоровья пациента. Охрана труда, профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний, оптимизация условий труда в медицинской организации.</p> <p>Организация лечебного питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольных и искусственное кормление пациентов. Больничное белье.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение безопасности пациентов в медицинской организации.</li> <li>2. Безопасное перемещение пациентов и грузов</li> <li>3. Обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения.</li> </ol>	2	1
		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<p>Тема 3.2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Система обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинских организациях. Общие меры предосторожности в связи с проблемой внутрибольничных инфекций (ВБИ) или инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).</p> <p>Масштаб проблемы ИСМП. Структура, эпидемиология и профилактика ИСМП. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные нормативные правовые документы и методические материалы по совершенствованию подходов и методов многоуровневой профилактики ИСМП. Роль средних и младших медицинских работников в профилактике ИСМП.</p> <p>Санитарно-эпидемиологический режим как комплекс противозидемических мероприятий. Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму: гигиена пациента, гигиена медицинского персонала, дезинфекция воздуха и объектов окружающей среды, дезинфекция медицинских отходов, обработка изделий медицинского назначения (методы, средства, режимы, контроль качества). Организация проведения текущей и заключительной дезинфекции.</p> <p>Современные требования к аппаратуре, высокотехнологичные методы в области дезинфектологии. Организация работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО). Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами. Мероприятия при возникновении ИСМП в медицинской организации. Профессиональная уборка (клининг) как способ контроля ВБИ.</p> <p>Система кратковременной антимикробной защиты в медицинской организации: индивидуальной защиты персонала, организация профессиональной уборки в медицинских организациях.</p> <p>Система взаимодействия медицинских организаций с организациями санитарно-эпидемиологического профиля. Принципы организации системы инфекционного контроля. Особенности дезинфекционного режима в специализированных отделениях. Требования к составлению программ инфекционного контроля. Внедрение программ инфекционного контроля в медицинских организациях.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санитарно-эпидемиологический режим в различных структурных подразделениях медицинской организации.</li> <li>2. Технологии обеспечения инфекционной безопасности.</li> </ol>	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<p>Гема 3.3.</p> <p><b>Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции</b></p>	<p>Этиология, эпидемиология и методы профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции на территории РФ.</p> <p>Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Организация профилактики и борьбы с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях. Противовирусные мероприятия.</p> <p>Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> <p>Уход за больными ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента, страх перед риском заражения ВИЧ-инфекцией. Особенности профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции у медицинских работников.</p> <p>Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила работы с пациентами при подозрении на вирусные гепатиты и/или ВИЧ-инфекцию, осуществление мероприятий при аварийных ситуациях.</li> <li>2. Пути повышения эффективности мероприятий, осуществляемых в рамках профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции и совершенствования системы противодействия распространению этих заболеваний.</li> </ol>	2	1
<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с комплектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</li> <li>2. Изучение алгоритмов безопасного перемещения пациентов.</li> <li>3. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</li> </ol> <p>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</p>		4	3
		12	

**4. Тематический план и содержание универсального модуля 4 (УМ 4)  
«Медицина катастроф. (Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях)»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 4.1. Организация помощи, пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций</b>			
<b>Тема 4.1.1</b>		2	1
<b>Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях</b>	<p>Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях.</p> <p>Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС. Общие принципы этапного лечебно-эвакуационного обеспечения. Медицинская сортировка пораженных, сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия - оказание пораженным первой, доврачебной, первой врачебной помощи при острых психозах, отравлениях АХОВ и эвакуация в медицинские организации для продолжения лечения в них до исхода поражения (заболевания).</p>	1	3
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i>			
1. Работа в справочной системе «1'аран1», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.			
2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.			
3. Работа с алгоритмами оказания первой помощи и экстренной медицинской помощи.			
4. Выполнение заданий в рабочей тетради.			
<b>Раздел 4.2. Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи</b>			
<b>Тема 4.2.1.</b>		2	1
<b>Оказание первой помощи при состояниях</b>	<p>Виды оказания медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, экстренная и неотложная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к компетенции и знаниями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях,</p>		



Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
и заболеваниях, представляющих угрозу жизни	<p>травмах различных областей, ожогах, тепловом ударе, отморожении, общем переохлаждении, отравлениях и т.д.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи при кровотечениях.</li> <li>2. Проведение иммобилизации при травмах различных областей тела.</li> <li>3. Наложение повязок при травмах различных областей тела.</li> </ol>	4	2
Тема 4.2.2. Базовая сердечно - легочная реанимация	<p>Терминальные состояния. Базовая сердечно - легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно - легочной реанимации у детей и взрослых.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение приема Геймлиха.</li> <li>2. Первичный реанимационный комплекс.</li> <li>3. Введение воздуховода.</li> <li>4. Введение ларинготрахеальной трубки.</li> <li>5. Проведение Автоматической Наружной Дефибриляции</li> <li>6. Проведение СЛР на фантоме.</li> </ol>	1	1
		2	2

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1 Тема 4.2.3. Экстренная и неотложная медицинская помощь	<p>2</p> <p>Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни болезни и патологические состояния - инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др.</p> <p>Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.</p> <p>Показания к оказанию неотложной медицинской помощи: болезни и патологические состояния, не угрожающие жизни пациента - высокая температура тела, повышение артериального давления и др.</p> <p>Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторирование состояния пациента (измерение АД, ЧСС, ЧД, и т.д.).</li> <li>2. Оценка анатомо-физиологических параметров пациента.</li> </ol> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с комплектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</li> <li>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</li> <li>3. Работа с алгоритмами оказания первой помощи и экстренной медицинской помощи.</li> <li>4. Выполнение заданий в рабочей тетради</li> </ol> <p>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</p>	3 3	4 1
		2	2
		3	3
		16	

**5. Тематический план и содержание специального модуля (СМ)  
«Осуществление деятельности фельдшера в условиях детской образовательной организации – школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 5.1. Валеология детей школьного возраста		42	
Тема 5.1.1. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Функциональные особенности органов и систем подростка. Физическое и половое развитие подростков. Возрастная периодизация детей и подростков. Основные закономерности их роста и развития. Морфологические и физиологические особенности костной, мышечной, эндокринной, лимфатической, мочеполовой систем, органов дыхания и пищеварения, системы кровообращения.	4	1
Тема 5.1.2. Физическое воспитание	Задачи физического воспитания детей и подростков Физическое воспитание и медицинский контроль за его проведением. Приципы физического воспитания. Нормирование суточной двигательной активности. Понятие гипо- и гиперкинезий. Средства физического воспитания. Основные формы физического воспитания. Показания к распределению учащихся на физкультурные группы. Медико-педагогический контроль за занятиями физической культурой и спортом. Особенности физического воспитания детей с отклонениями в развитии и хроническими заболеваниями. Определенные внешние признаки утомления. Сроки допуска к физкультурным занятиям после острых заболеваний Критерии интенической оценки разных форм физического воспитания. Игнорна защиты физической. Закаливание как средство физического воспитания и	7	1

<p><b>Тема 5.1.2.1.</b>  <b>Вводные медицинские</b>  <b>контроли за физкультурным</b>  <b>занятием</b></p>	<p>противопоказания к нему.</p> <p><i><b>Примерный перечень практических занятий:</b></i>  задания в тестовой форме;  задания, двигательной активностью детей на занятии, правильности построения занятия, санитарно – гигиеническими условиями и одеждой детей.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.1.2.2.</b>  <b>Распределение детей по</b>  <b>группам для физкультурного</b>  <b>занятия</b></p>	<p><i><b>Примерный перечень практических занятий:</b></i>  - задания в тестовой форме;  - распределение детей по группам для физкультурного занятия;  - проведение хронометража;  - оказание доврачебной помощи при возникновении утомления и переутомления.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.1.3.</b>  <b>Физическое развитие детей и</b>  <b>подростков</b></p>	<p>Понятие «физического развития». Факторы, определяющие физическое развитие. Экзогенные факторы: внутриутробные и постнатальные. Внутриутробные факторы, влияющие на физическое развитие: состояние здоровья родителей, профессиональные вредности и др. Постнатальные факторы, влияющие на физическое развитие: питание, режим дня, эмоциональное состояние ребенка, хронические заболевания и др. Основные показатели физического развития детей школьного и подросткового возраста. Методы оценок физического развития. Определение соматотипа, гармоничности развития. Значение определения биологического возраста при оценке физического развития. Способы оценки биологического возраста. Понятия «Ретардант», «Медиант», «Акселерат». Физическое и половое развитие подростков</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p><b>Тримерный перечень практических занятий:</b> задания в тестовой форме, проведение антропометрии школьников и подросткам (измерение веса, роста, окружности груди); проведение оценки физического развития детей школьного и подросткового возраста (местными групповыми стандартами, при помощи центильных рядов).</p>		2	2
<p><b>Тема 5.1.4. Иммунизет. История вакцинации.</b></p>	<p>Иммунизет, понятие, виды (врожденный, поствакцинальный, постинфекционный). Активный и пассивный иммунитет. История вакцинации. Виды вакцинальных препаратов. Календарь профилактических прививок для детей школьного и подросткового возраста. Показания и противопоказания к вакцинации. Приказы, нормативные документы по прививочной работе. Основные положения по организации и проведению прививок. Вакцинация детей из групп «риска». Принципы составления плана прививок. Оценка годности сывороток и вакцин. «Холодовая цепь». Способы введения вакцинальных препаратов.</p>	4	1
<p><b>Тримерный перечень практических занятий:</b> задания в тестовой форме; решение ситуационных задач по иммунопрофилактике; оформление медицинской документации.</p>		2	2

<p><b>Тема 5.1.5.</b>  <b>Постпрививочные реакции.</b>  <b>Поствакцинальные осложнения.</b></p>	<p>Местные постпрививочные реакции. Общие постпрививочные реакции. Постпрививочные осложнения, профилактика. Пособная помощь при алафилактическом шок, судорожном синдроме, сыпчатой болезни, отеке Квинке. Поствакцинальные осложнения к прививкам. Проведение регистрации прививок и учет привитых.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b>  задания в тестовой форме;  решение ситуационных задач по иммунопрофилактике;  оказание сестринской помощи детям с реакциями и осложнениями на вакцинацию.</p>		<p>6</p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 5.1.6. Наркомания. Токсикомания</b></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Наркомания и токсикомания – комплексные медико-социальные проблемы. Определение понятий «наркомания», «токсикомания», «полинаркомания», «осложненная наркомания». Понятия наркологических влечств, нарколо-гических лекарственных средств с медико-социальных и медико-юридических позиций. Причины развития наркомании, токсикомании. Эпидемиология наркоманий и токсикомании. Единая конвенция о наркотических средствах. Формы наркоманий. Признаки наркотического опьянения, абстинентного синдрома. Лечение наркоманий и токсикоманий. Профилактика. Контроль за медицинским применением наркотических средств. Работа фельдшера школы, школы-интерната, среднего специального учебного заведения, подросткового кабинета по выявлению лиц, склонных к злоупотреблению наркотическими и токсикоманическими средствами. Нормативные документы по хранению наркотических препаратов. Санитарно-просветительная работа.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· задания в тестовой форме;</li> <li>· решение ситуационных задач;</li> <li>· оказание сестринской помощи детям и подросткам, больным наркоманией и токсикоманией в условиях школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации;</li> <li>· оформление медицинской документации.</li> </ul>		

<p><b>ема 5.1.7. сновы планирования семьи</b></p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Планирование семьи - составная часть программы по охране материнства и детства. Государственная сеть служб планирования семьи: центры, клиники, кабинеты планирования семьи в женских консультациях. Работа службы планирования семьи с подростками (специальные обучающие программы: опасности раннего начала половой жизни, профилактика аборт, сексуальных инфекций, СПИДа. Добрачное консультирование. Условно, необходимые для обеспечения эффективности и качества службы планирования семьи: учет социальных групп и общества в целом пожеланий, потребности: доступность для всех слоев населения: анонимность, квалифицированное консультирование; достаточность в выборе контрацептивов и их доступность; высокий уровень поддержки государственными и политическими организациями; четкая связь между всеми звеньями службы: наличие достоверных статистических данных о рождаемости и росте популяции, младенческой и материнской смертности, количестве абортов.</p> <p>Определение понятия «планирование семьи». Роль планирования семьи в сохранении репродуктивного здоровья подростков. Особенности работы с подростками: предоставление информации о вреде раннего начала половой жизни, риска наступления беременности, особенностях исходов родов и абортов, обеспечение контрацептивами, анонимность услуг.</p> <p>Основные направления в работе с подростками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение показателей материнской заболеваемости и смертности;</li> <li>- профилактика искусственных абортов;</li> <li>- предотвращение заболеваний, связанных с ранним началом половой жизни;</li> <li>- профилактика СПИД и венерических заболеваний</li> </ul>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания в тестовой форме;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- оформление медицинской документации.</li> </ul>		



<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительными источниками информации по темам с целью закрепления материала;</li> <li>- решение ситуационных задач,</li> <li>- выполнение заданий в рабочей тетради.</li> </ul>	14	3
<p><b>Раздел 5.2. Диспансеризация детей школьного возраста</b></p>		
<p><b>Тема 5.2.1. Диспансеризация здоровых детей и подростков</b></p>	2	1
<p>Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Критерии, определяющие здоровье: анамнез биологический, социальный и генеалогический; физическое и нервно-психическое развитие; уровень резистентности, функциональное состояние организма; врожденные пороки развития; хронические заболевания. Понятие и уровни резистентности. Скрининг-программа. Этапы. Содержание скрининг-программы. Роль фельдшера школы, школы-интерната, среднего специального учебного заведения, подросткового кабинета в проведении I этапа скрининг-программы. Документация.</p> <p><b>Примерный перечень практических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания в тестовой форме;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>оформление медицинской документации.</li> </ul>	4	2

<p><b>Тема 5.2.2.</b>  <b>Диспансеризация</b>  <b>больных</b>  <b>детей и подростков</b></p>	<p>Диспансерное наблюдение за больными детьми. Профилактическая направленность отечественной медицины Группы здоровья, выделяемые с учетом критериев здоровья. Лечебно-оздоровительные мероприятия школьникам и подросткам, в зависимости от состояния здоровья. Особенности вакцинации больных детей</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 5.2.3.</b>  <b>Болезни системы</b>  <b>кровообращения</b></p>	<p>Болезни системы кровообращения. Распространенность, этиология, клиника, диагностика, профилактика, диспансеризация. Профилактические прививки. Допуск к занятиям физкультурой и спортом. Профессиональная ориентация.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· задания в тестовой форме;</li> <li>· решение ситуационных задач;</li> <li>· оформление медицинской документации.</li> </ul>		<p>6</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.2.4.</b>  <b>Болезни органов дыхания</b></p>	<p>Болезни органов дыхания. Распространенность, этиология, клиника, диагностика, диспансерное наблюдение за детьми с болезнями органов дыхания, профилактические прививки, физкультурная группа. Профессиональная ориентация.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b>  задания в тестовой форме;  решение ситуационных задач;  оформление медицинской документации</p>		6	2
<p><b>Глава 5.2.5.</b>  <b>Болезни мочеполовой системы</b></p>	<p>Болезни мочеполовой системы. Распространенность, клиника, методы диагностики, лечение и реабилитация, диспансерное наблюдение, проведение профилактических прививок, допуск к физкультуре, профессиональная ориентация.</p>	4	1
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b>  · задания в тестовой форме;  · решение ситуационных задач;  · оформление медицинской документации.</p>		6	2
<p><b>Глава 5.2.6.</b>  <b>Болезни органов пищеварения</b></p>	<p>Болезни органов пищеварения. Распространенность, методы диагностики, клиника, лечение и реабилитация, возможность допуска к занятиям физкультурой и спортом, профилактические прививки, вопросы профессиональной ориентации.</p>	4	1

<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b> задания в тестовой форме; решение ситуационных задач; оформление медицинской документации</p>		6	2
<p><b>Тема 5.2.7.</b> <b>Болезни кожи и подкожной слетчатки</b></p>	<p>Болезни кожи и подкожной клетчатки. Распространенность, методы диагностики, клиника, лечение, диспансерное наблюдение. Профилактика кожных заболеваний среди детей школьного и подросткового возраста.</p>	2	1
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b> · задания в тестовой форме; · решение ситуационных задач; · оформление медицинской документации.</p>		4	2
<p><b>Тема 5.2.8.</b> <b>Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани</b></p>	<p>Болезни костно мышечной системы и соединительной ткани Распространенность, этиология, клиника, диагностика, диспансерное наблюдение за детьми с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани, физкультурная группа. Профессиональная ориентация.</p>	4	1

<p><b>тема 5.2.9.</b> Болезни нервной системы, психические расстройства и расстройства поведения. Распространенность, этиология, клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, профилактические прививки, физкультурная группа. Профессиональная ориентация.</p>	<p>Болезни нервной системы, психические расстройства и расстройства поведения. Распространенность, этиология, клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, профилактические прививки, физкультурная группа. Профессиональная ориентация.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
<p><b>тема 5.2.10.</b> Болезни ЛОР-органов</p>	<p>Болезни ЛОР-органов. Распространенность, причины, основные синдромы, принципы лечения, вопросы профессиональной ориентации на современном уровне. Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками с патологией ЛОР-органов. Ответственность в диспансеризации между кабинетом ЛОР-врача в поликлинике, школой, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, средней специальной образовательной организации..</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тримерный перечень практических занятий:</b> задания в тестовой форме; решение ситуационных задач; оказание неотложной помощи при травмах ЛОР-органов в условиях образовательной организации; оформление медицинской документации.</p>		<p>4</p>	<p>2</p>
<p><b>тема 5.2.11.</b> Болезни глаза и его придаточного аппарата</p>	<p>Болезни глаза и его придаточного аппарата. Распространенность, причины, основные синдромы, принципы лечения, вопросы профессиональной ориентации на современном уровне. Организация диспансерного наблюдения за детьми школьного возраста с патологией зрения. Ответственность в диспансеризации между кабинетом окулиста в поликлинике и образовательными организациями. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, средней специальной образовательной организации.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b></p> <p>задания в тестовой форме;  решение ситуационных задач;  оказание неотложной помощи при травме глаз в условиях образовательной организации,  оформление медицинской документации.</p>	4	2
<p><b>Тема 5.2.12.</b>  <b>Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ</b></p>	2	1
<p>Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ. Распространенность, причины, основные синдромы, принципы лечения, вопросы профессиональной ориентации, профилактики на современном уровне. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, средней специальной образовательной организации. Преемственность в диспансеризации между кабинетом эндокринолога в поликлинике и образовательными организациями.</p>	4	2
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания в тестовой форме;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- оказание неотложной помощи при гипогликемии, гипергликемии в условиях образовательной организации;</li> <li>- оформление медицинской документации.</li> </ul>	4	1
<p><b>Тема 5. 2.13.</b>  <b>Основные синдромы и состояния, требующие экстренной и неотложной помощи детям</b></p>		
<p>Доврачебная экстренная и неотложная помощь при гипертермическом, судорожном и геморрагическом синдромах, при патологии верхних и нижних отделов дыхательных путей, системы кровообращения, органов пищеварения, мочеполовой системы, при коматозных состояниях у детей.</p>		

<p><b>самостоятельная работа:</b></p> <p>работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительными источниками информации по темам с целью закрепления материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- выполнение заданий в рабочей тетради.</li> </ul>	28	3
<p><b>Раздел 5.3. Гигиена детей и подростков.</b></p>	12	

<p><b>Тема 5.3.1.</b> Гигиена воспитания и обучения</p>	<p>Система воспитания и образования. Основные исторические этапы. Основные направления реформы общобразовательной школы, переход на обучение с 6 летнего возраста. Определение готовности к обучению ребенка с 6 лет.</p> <p>а) заключение о состоянии здоровья, биологический, возраст ребенка, б) состояние нервно-психического здоровья</p> <p>Гигиена режима школьника. Суточный режим и его физиологические основы. Суточный биоритм Деятельность, ее характер и длительность и Работоспособность коры головного мозга детей школьного и подросткового возраста, гигиенические нормативы суточного бюджета времени для указанных возрастов. Понятие об утомлении, факторы, предупреждающие преждевременное утомление. Понятие о переутомлении. Причины его вызывающие, предупреждение переутомления. Смена различных видов деятельности. Сон. Его физиологическая сущность. Физиологическая потребность во сне детей различного возраста. Последствия систематического недосыпания. Факторы, определяющие эффективность сна.</p> <p>Учебная деятельность, изменение работоспособности учащихся с учетом возраста, а также в течение года, четверти, недели, дня, урока. Гигиенические требования к составлению расписания занятий на указанные периоды года.</p> <p>Форма учебной деятельности: урок, самоподготовка. Гигиенические требования к уроку (продолжительность, построение, приемы обучения, предупреждающие преждевременное утомление, приемы обучения с учетом возрастной и индивидуальной работоспособности детей). Физкультура в начальных классах</p>	1	1
<p><b>Тема 5.3.2.</b> Гигиена трудового обучения</p>	<p>Система трудового воспитания, обучения и профессионального образования. Трудовое политическое обучение: подготовка по определенным профилям народного хозяйства; профессиональная подготовка учащегося; обязательный общественно-производительный труд в течение учебного года и во время летних каникул; профессиональное образование подростков. Законы о труде подростков. Основные направления труда школьников, длительность рабочего дня школьников, режим работы, ограничения в работе с тяжелыми и вредными условиями труда. Оздоровительное влияние труда на организм. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения учащихся 1-7 классов; режиму труда и условиям труда Гигиенические требования к содержанию трудового обучения учащихся 8-11 классов, режиму труда и условиям труда. Гигиеническая характеристика и гигиеническая оценка производственных</p>	1	1



	<p>факторов (шум, вибрация, освещение, тепловая энергия, химические вещества, пыль, физическая нагрузка, монотонность труда). Пути профилактики неблагоприятного воздействия факторов на растущий организм. Труд девочек и мальчиков.</p> <p>Гигиенические требования к организации трудового воспитания школьников в кабинетах, мастерских, учебно-производственных комбинатах, на производстве и сельском хозяйстве.</p> <p>Оборудование и оснащение мест трудового обучения учащегося, организация рабочих мест, предупреждение травматизма.</p> <p>Профессиональная ориентация и профессиональная пригодность здоровых подростков и лиц с отклонениями в здоровье. Роль медицинского персонала учебного учреждения в проведении контроля за организацией трудового и профессионального обучения учащегося.</p> <p>Типовой набор оборудования учебных мастерских, его расстановка, организация рабочего места (мастерские по обработке дерева, металла, механические, электротехнические, сборочные кабинеты и т.д.). Гигиенические требования к инструментарию (соответствие размеров и веса, возрасту, рациональное хранение, безопасность работы).</p>		
	<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания в тестовой форме;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- оформление медицинской документации.</li> </ul>	2	2

<p><b>тема 5.3.3.</b> <b>Гигиена питания</b></p>	<p>Основа рационального питания детей и подростков. Биологическая питательная ценность пищевых продуктов. Обмен веществ и энергии. Особенности пищеварения у детей и подростков. Рекомендуемое потребление энергии, белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для детей и подростков. Сбалансированное питание (среднесуточный набор продуктов. Факторы, влияющие на аппетит).</p> <p>Организация питания школьников. Задачи медицинского персонала в организации рационального питания школьников. Типы школьных столовых. Санитарные требования к транспортному, хранению и кулинарной обработке пищи. Правила выдачи блюд питания детям.</p> <p>Гигиеническая экспертиза продуктов и готовность пищи. Медицинский контроль за ведением документации на пищеблоке, примерный расчет потерь при холодной и горячей обработке, выход блюд и возрастные объемы блюд. Знакомство с 2-х недельным меню. Правила хранения продуктов. Медицинский контроль за здоровьем работников пищеблока. Гигиенические требования к составлению меню. Предварительное меню. Меню-раскладка. Технологические карты. Замена продуктов. Запрещенные блюда. Гигиенические требования к планировке пищеблока. Наборы и нормы площади производственных помещений обеденного зала. Оборудование пищеблока, уборка кухни, санитарные требования к качеству обработки тары, посуды, инвентаря, оборудования. Методы контроля за работой пищеблока. Личная гигиена сотрудников пищеблока.</p> <p>Пищевые отравления и их профилактика. Основные источники и пути передачи заражения пищи патогенными микробами.</p>	<p>1</p>
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания в тестовой форме;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- оформление медицинской документации.</li> </ul>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 5.3.4.</b> Гигиена отдыха учащихся</p>	<p>Сеть летних оздоровительных учреждений для детей и подростков: сезонные лагеря разного типа, лагеря для учащихся старших классов (труда и отдыха, оздоровительно-спортивные, оздоровительные для 9-10 классов). Гигиенические требования к участку, площадке, оборудованию помещений различного назначения в загородном и городском пионерских лагерях. Режимы дня, гигиенические требования к организации жизни и разнообразных видов деятельности детей в пионерских лагерях.</p> <p>Гигиенические вопросы организации сезонных лагерей санаторного типа. Организация режима и лечебно-оздоровительной работы в них. Гигиенические вопросы организации лагерей труда и отдыха для учащейся школы, школ-интернатов, ССУЗ. Студенческие стройотряды, их комплектование. Гигиенические нормы режима и труда в лагерях для подростков.</p>	1	1
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания в тестовой форме;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- оформление медицинской документации.</li> </ul>		2	2

<p><b>тема 5.3.5.</b> <b>и нина</b> <b>оборудования</b> <b>и</b> <b>редметов обихода</b></p>	<p>Гигиенические требования, предъявляемые к мебели в основных помещениях учреждений для детей и подростков. Физиологическое обоснование правильной позы. Основные принципы подбора мебели и способы ее маркировки. Значение правильной позы ребенка во время занятий для нормального физического развития, сохранения работоспособности. Комплектование учебных помещений мебелью, соответствующее возрасту школьника. Расстановка мебели в помещениях для детей нулевых классов, помещений для учащихся, посещающих продленный день. Распределение детей соответственно состоянию здоровья. Оснащение учебных помещений, ТСО (технические средства обучения). Гигиенические требования к учебным принадлежностям: книгам, тетрадам, ручкам, карандашам. Гигиенические требования к обуви, одежде, постельным принадлежностям.</p>	1	1
<p><b>Замостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительными источниками информации по темам с целью закрепления материала;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- выполнение заданий в рабочей тетради.</li> </ul>		4	3
<p><b>Раздел 5.4. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней</b></p>		28	
<p><b>Тема 5.4.1.</b> <b>Воздушно-капельные и кишечные инфекции</b></p>	<p>Понятие об инфекционном процессе. Периоды инфекционного процесса. Иммунизат. Клеточное и гуморальное звенья иммунитета, неспецифические факторы защиты (лецифорическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний). <i>Основные воздушно-капельные и кишечные инфекции. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при воздушно-капельных и кишечных инфекциях.</i> Роль медицинской сестры школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации в выявлении инфекционных болезней.</p>	6	1

<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b> задания в тестовой форме; решение ситуационных задач; оформление медицинской документации</p>	4	2
<p><b>Тема 5.4.2.</b> <b>Паразитарные болезни</b></p>	2	1
<p><b>Энтеробиоз. Аскаридоз.</b> Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения и профилактики. Сестринские вмешательства при аскаридозе и энтеробиозе. <b>Чесотка.</b> Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения и профилактики. Сестринские вмешательства при чесотке. <b>Педикулез.</b> Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Сестринские вмешательства при педикулезе. Роль медицинской сестры школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации в выявлении паразитарных болезней.</p>	4	2
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b> - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации.</p>	2	1
<p><b>Тема 5.4.3.</b> <b>Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем</b></p>	4	2
<p>Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем. Распространенность, этиология, клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение. Профилактика инфекций, передающихся преимущественно половым путем среди детей школьного и подросткового возраста.</p>	2	1

<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b> задания в тестовой форме; решение ситуационных задач, оформление медицинской документации.</p>	4	2
<p><b>Тема 5.4.4. Туберкулез</b> Туберкулез. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при туберкулезе.</p>	2	1
<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b> задания в тестовой форме; решение ситуационных задач; оформление медицинской документации.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> – работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительными источниками информации по темам с целью закрепления материала, – решение ситуационных задач; – выполненные задания в рабочей тетради.</p>	4	2
<p><b>Экзамен</b></p>	10	3
	?	

### Ш. Требования к результатам освоения программы модуля

#### 1. Оценка качества освоения программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1.</b> Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по выполнению стандартов медицинских услуг</li> <li>- Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии</li> <li>- Правильность предоставляемой информации о сути вмешательства</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный экзамен</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач</li> </ul>
<p><b>ПК 2.</b> Осуществлять профилактическую и реабилитационную деятельность для улучшения и сохранения здоровья детей и подростков, предупреждения возникновения различных болезней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению профессиональной деятельности</li> <li>- Полнота знаний о профилактической и реабилитационной деятельности фельдщеров в условиях школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации</li> <li>- Аккуратность и грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный или письменный экзамен</li> <li>- Оценка выполнения практических умений</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Демонстрация практических действий</li> </ul>
<p><b>ПК 3.</b> Оказывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативно-правовой базы об этических,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный или письменный экзамен</li> <li>- Оценка выполнения практических</li> </ul>

<p>медицинские услуги детям и подросткам в условиях школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации</p>	<p>деоптологических, должностных обязанностях фельдшера в школе, школс-интернате, средней специальной образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний о технологиях выполнения простых медицинских услуг в условиях школы, школы интерната, средней специальной образовательной организации</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<p>действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Демонстрация практических действий</li> </ul>
<p><b>ПК 4.</b> Использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний о технических и программных средствах обеспечения профессиональной деятельности</li> <li>- Правильность использования технических, телекоммуникационных средств</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации с помощью технических средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный экзамен</li> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Демонстрация практических действий</li> </ul>
<p><b>ПК 5.</b> Оформлять медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный экзамен</li> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Демонстрация практических действий</li> </ul>
<p><b>ПК 6.</b> Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю</li> <li>- Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля</li> <li>- Грамотность оформления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный экзамен</li> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Демонстрация практических действий</li> </ul>



	медицинской документации	
ПК 7. Оказывать доврачебную медицинскую помощь при экстренных и неотложных состояниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях</li> <li>- Полнота знаний по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях</li> <li>- Правильность проведения мероприятий доврачебной помощи</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный экзамен</li> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Демонстрация практических действий</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность понимания социальной значимости профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный или письменный экзамен</li> </ul>
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный или письменный экзамен</li> <li>Оценка на практических занятиях</li> </ul>
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач</li> <li>Оценка на практических занятиях</li> </ul>
<b>ОК 4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотность, точность нахождения и использования информации для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Оценка на практических занятиях)</li> </ul>

<p>выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оценка на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Целенаправленно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера</p>	<p>Оценка на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами</p>	<p>Оценка на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий.</p>	<p>Полнога ответственности за работу подчиненных, за результаты выполнения заданий</p>	<p>Оценка на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>Эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации</p>	<p>Оценка на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа Толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</p>
<p><b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</p>
<p><b>ОК 12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной</p>	<p>Рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил</p>	<p>Оценка на практических занятиях</p>

и противопожарной безопасности.			
<b>ОК 13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Систематичность ведения пропаганды и эффективности здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля	
<b>ОК 14.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– Эффективность использования полученных профессиональных знаний	– Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля	

### 3.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации.

## IV. Требования к условиям реализации программы

### 4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация профессиональной Программы должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

#### *Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- мелничское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода;

медицинская документация;  
литература по педиатрии.

#### **Технические средства обучения:**

компьютерная техника, мультимедиа проектор или интерактивная доска

#### **Технологическое оснащение рабочих мест:**

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- доступ к сети Интернет.

### **1.3. Требования к информационному обеспечению программы**

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

#### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ <http://www.gmapo.ru/>
2. Научный центр здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>
3. Союз педиатров России <http://www.pediatrissia.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsos.ru>)
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.gosrotechnadzor.ru>)
6. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
7. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.ctc.ru>)
8. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

### **4.4. Информационное обеспечение обучения**

При изучении специального модуля в помощь слушателю рекомендуются следующие учебные пособия:

1. Бейер П. Теория и практика сестринского дела в двух томах/ П Бейер, Ю Майерс, П Сжеринген, ред. С.В.Лапик, В.А.Ступица, В.А.Саркисова, пер. с англ. - М.: ФГОУ «ВУНМИ Росздрава», 2008. - 889 с.
2. Вёрткин А. И. Скорая помощь. Руководство для фельдшеров и медицинских сестер/ А.И.Вёрткин, И.М.Барденштейн.- М.: ЭКСМО, 2011.-528с.
3. Вялов С.С. Нормы в педиатрии/ С.С. Вялов.-2-е изд.-М.:МЕДпресс-информ, 2012.-192с.
4. Детские болезни + CD / ред. А.А. Баранова. учебник. -2-е изд., испр. и доп. М.:ГЭОТАР Медиа,2012. 1008 с
5. Ежова Н.В. Педиатрия/ И.В.Ежова, Е.М.Русакова, Г.И.Кашеева: учебник 7-е изд., перераб. и доп.- изд.:Минск: Вышэйшая школа, 2012.-656с.
6. Ежова Н.В. Педиатрия. Практикум/ Н.В.Ежова, Г.И.Ежов.- изд.: Оникс: 2012.- 400с.
7. Запруднов А. М. Педиатрия с детскими инфекциями/А. М. Запруднов, К. И. Григорьев.- изд. «ГЭОТАР-Медиа».-М.; 2013.- 572с.
8. Запруднов А. М. Общий уход за детьми/ А. М. Запруднов, К. И. Григорьев.- изд. «ГЭОТАР-Медиа».-М.; 2012.- 416с.
9. Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми/ Т.В.Капитан.- М.: изд. «МЕДпресс-информ»,2009.- 656с.
10. Качаровская Е.В Сестринское дело в педиатрии/ Е.В.Качаровская, О.К.Лютикова. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013.-128с.
11. Пропедевтика детских болезней/ ред. Н.А. Гелпе, Н.С. Подчерняева: учебник.- изд. «ГЭОТАР-Медиа».-М.; 2008.- 462с.
12. Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии: практикум/ Н.Г. Соколова, В.Д.Тульчинская; ред. Р.Ф.Морозовой.-изд.10-е, Ростов н/Д.: Феникс, 2013.-381с.
13. Широкова Н.В.Основы сестринского дела: алгоритмы манипуляций/ Н.В.Широкова и др. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 210с.

### Основная литература

1. Аллергия у детей: от теории – к практике/ ред. Л.С. Намазовой-Барановой. - М.: изд. Союз педиатров России, 2010-2011г.-667с.
2. Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы (пересмотр 2011 г.) / ред. А.С. Белевского.- М.: изд. Российское респираторное общество, 2012.-108с.
3. Доскин В.А. Дифференциальная диагностика детских болезней/ В.А./Доскин, З.С.Макарова. М.:МИА, 2011 -600с
4. Курек В В Руководство по неотложным состояниям у детей/ В В Курек, А Г Кулапин -2 изд - М Медицинская литература, 2012. 624с.
5. Ладодо К.С. Рациональное питание детей рашсто возраста/ К С Ладодо. М.: Дианастиа, 2008 780с.

- Научно-практическая программа. Внебольничная пневмония у детей: распространение, диагностика, лечение и профилактика/ М.: Оригинал-макет, 2011.-64 с.
- Оригинальный текст «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика»/ 3-е изд., исправ. и допол.- М.: 2008.-106с.
- Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика»/ В.А. Петеркова; пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа,-2009.- 352с.
- Петеркова В.А. Руководство по детской эндокринологии/ В.А. Петеркова; пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа,-2009.- 352с.
- Педиатрия: национальное руководство /ред. А.А. Барашова. - в 2 т. М.: ГЭОТАР Медиа, 2009.-2048с.
- Педиатрия: национальное руководство: лекарственные средства для детей/ ред. А.А. Баранова. М.: изд. Педиатр, 2012. 119с.
- Педиатрическая фармакология: лекарственные средства для детей/ ред. В.А. Аксенова - 2010.- 244 с.
- Туберкулез у детей и подростков/ ред. В.А. Аксенова по диангностике и лечению/ В.К.Таточенко. М.:Боргес,2012.-?74с.
- Таточенко В.К. Педиатру на каждый день: справочник по диагностике и лечению/ В.К.Таточенко.- М.: ГЭОТАР-Медиа,-2012.-160с.
- Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения/ Э.К.Цыбульский.- М.: ГЭОТАР-Медиа,-2012.-160с.

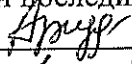
#### Дополнительная литература

1. Гепше Н.А. Рабочая классификация основных клинических форм бронхолегочных заболеваний у детей/ Н.А.Гепше, Н.Н.Розина -М.: Российское респираторное общество, 2009.-18с.
2. Голованова И.Ю. Уход в педиатрии/ И.Ю. Голованова; пер.с нем.- М.: ГЭОТАР-Медиа,-2009.-768с.
3. Калмыкова А.Л.Профилактика детских болезней / А.Л.Калмыкова, Н.К.Ткачева и др.- Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 944 с.
4. Калмыкова А.Л.Профилактика детских болезней.- М.:МИА, 2010.-216с.
5. Неотложные состояния у детей/ ред. А.Д.Петрушина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-912с.
6. Российский национальный педиатрический формуляр/ ред.А.А.Баранов.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-400с.
7. Таточенко В.К. Лихорадка у детей/ В.К. Таточенко; пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа,-2013.-400с.
8. Шабалов Н.П. Детские болезни/ Н.П. Шабалов.- в 2 тт.- СПб: Питер, 2010. – 928 с.

#### Нормативная правовая документация:

1. Нормативные правовые акты по охране здоровья населения в РФ.
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педиатрической службы РФ.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦМК  
дисциплин последишломного обучения  
 Г.А.Аргудьева  
Протокол № 1 от 06. сентября 2023 г.

### ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (ПК ВПЕРВЫЕ)

Специальность: Лечебное дело

#### Основная литература

1. Лиознов Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В. Антонова, М.М. Атояев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 264 с.
2. Осипова В.Л., Внутрибольничная инфекция. Электронный ресурс: учебное пособие. - 2 изд., испр.и доп./ В.Л.Осипова.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. Режим доступа: [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)
3. Лапаян Е.Г. Оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе (Электронный ресурс): учебное пособие для СГМУ Лапаян Е.Г., Ежова С.Л.-С.-Лань, 2020. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
4. Лапаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для СПО / Е. Г. Лапаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 27.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература

1. Акопов, В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие/ В.И.Акопов.- Изд.2-е, исправ. и доп. – Ростов н/Дону: Феникс, 2021. – 351 с. – ISBN 978-5-222-34291-6/ - Текст: непосредственный.
2. Бабушкин И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. Режим доступа: ЭБС "Консультант студента".
3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. Б.В. Морозова.- 6-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 716 с.
4. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: учебное пособие / Т. П. Обуховец, О.В.Чернова.— 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 938 с.
5. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела. Практикум: учебное пособие / Т. П. Обуховец.- 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 688 с.
6. Основы организации медицинской помощи детскому населению: учебное пособие/ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Кафедра общественного здоровья; составители: Н.С.Алханова, Е.В.Душина, А.В.Галенко; Иркутск: ИГМУ, 2020 -68 с.
7. Рогозина И.В. Медицина катастроф.: учебное пособие / И.В. Рогозина; по редакции И.Н. Самойлова, И.В.Курдюкова.- 2-е изд.-Москва: ГЭОТАР-Медиа,2022. - 176с.
8. Усольцева Е.Г. Основы сестринского дела: учебное пособие / Е.Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2021. — 265 с.